УТВЕРЖДАЮ

Директор средней школы № 29

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Смирнова

Приказ № 32 от «\_11\_\_» \_\_февраля\_2025

**Программа развития**

**муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 29»**

2025 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №29» |
| **Цель Программы** | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| **Задачи Программы** | 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждогоребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.4. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.5.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.6. Совершенствование материально-технической базышколы для обеспечения высокого качества непрерывногообразовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.  |
| **Сроки реализации Программы** | 2025 – 2027 гг. |
| **Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);-Государственная программа Российской Федерации «Развитиеобразования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); -Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); -Основы государственной молодежной политики до 2025 года(утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403р); -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»- Устав средней школы №29 |
| **Этапы реализации Программы** | **Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:** - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2025 - 2026 учебные годы) – реализующий:** - Реализация мероприятий плана действий Программы;- Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июль 2027) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.  |
| **Перечень направлений** | Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: «Знание: качество и объективность»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»; «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда» |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | * достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
* синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
* учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
* разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
* семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
* личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
* создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
* расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие
 |
| **Исполнители** | Коллектив средней школы №29, Педагогический совет, Управляющий совет  |
| **Порядок управления реализацией Программы**  | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управление реализацией программы осуществляется директором.  |
| **Источники финансирования**  | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |

# Оглавление

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| 1. **Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов** |  |
| 1.1 Сведения о школе | 3 |
| 1.2 Образовательные результаты | 6 |
| 1.3. Риски снижения образовательных результатов | 9 |
| 2. **Цель и задачи развития образовательной организации** | 16 |
| 2.1 Меры и мероприятия по достижению цели | 16 |
| 2.2 Мероприятия и показатели реализации | 19 |

# Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

## Сведения о школе

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования; по программам дополнительного образования: художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической направленностей.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор средней школы № 29 в соответствии с действующим законодательством.

 Одним из законодательных органов средней школы № 29 является Педагогический Совет, решения которого вступают в силу после утверждения их приказом по школе.

 В школе с 2017 года функционирует Управляющий совет.

 Администрация и педагогический коллектив считают, что важную роль в управлении школой, а именно воспитательным и учебным процессами, играет самоуправление учащихся. Деятельность Совета старшеклассников осуществлялась по нескольким направлениям:

* помощь в организации общешкольных мероприятий (праздников, вечеров, концертов, интеллектуальных турниров);
* помощь в организации внеклассной спортивной работы в школе и мероприятий военно-патриотической направленности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального компонента государственного стандарта общего образования (федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования) через:

* обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
* создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
* создание благоприятных условий для равностороннего развития личности через образование в области искусства;
* освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;
* освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х и в 5-11-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуальные и индивидуально-групповые занятия, элективные учебные курсы, предметы по выбору, кружки по нескольким направлениям в рамках ЦДО.

**Начальная школа** работает по программе классической начальной школы по учебно-методическому комплекту «Школа России» (1-3 кл), включающего элементы развивающего обучения и проектной деятельности, 4 классы – УМК «Гармония».

Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники. С четвертого класса реализуется углубленное изучение иностранного языка (английский и французский).

 В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

За счет часов школьного компонента увеличено время на изучение математики, русского языка и литературного чтения. Для увеличения двигательной активности обучающихся начальной школы введено изучения предмета «Хореография». В 4-х классах было организовано изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2024 учебном году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Задачи внеурочной деятельности в средней школе № 29:

* Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
* Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
* Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* Формирование общей культуры обучающихся;
* Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

17 лет в школе работает структурное подразделение центр дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе осуществляется на нескольких уровнях: классном, межклассном, общешкольном. Все проводимые мероприятия были направлены на самореализацию обучающихся, развитие их творческих способностей и патриотизма, формирование общечеловеческих ценностей.

Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию. Ученики школы участвовали во встречах с участниками боевых действий, принимали участие в соревнованиях военно-прикладной направленности и других мероприятиях.

Одним из реализуемых направлений воспитательной работы являлось взаимодействие с семьёй. Педагоги совместно с родителями организовывали внеклассные мероприятия для обучающихся: классные огоньки, выезды на природу и к памятникам истории и культуры, дни семейного отдыха в классах, в рамках которых проводились спортивные соревнования, творческие мастерские и т.д.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с городским и областным УВД. В течение 2024 года проведено 11 встреч с инспектором ГИБДД (в том числе, в дистанционном режиме), на которых совместно с классными руководителями проводились беседы, конкурсы, викторины, разбор практических ситуаций.

Одним из основных направлений в работе школы является создание здоровьесберегающей среды. В рамках данной деятельности в школе проведен День здоровья («День снега»), классные часы (по 4 в каждом классе), беседы с обучающимися, включение в урочную деятельность физкультминут и динамических пауз и др.

Важным направлением воспитательной работы в школе является сопровождение интеллектуального творчества обучающихся. В 2024 году в школе были организованы Дни науки, в рамках которых проведена научно-исследовательская конференция. Дни науки под девизом «Да здравствует наука!» включали в себя работу по разным направлениям интеллектуальной деятельности, что помогло обучающимся раскрыть свои возможности и показать отличный результат.

В школе проводилась большая работа по исполнению федерального закона №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: работал Совет по профилактике правонарушений (4), осуществлялись рейды классных руководителей и социального педагога по неблагополучным семьям и семьям обучающихся «группы риска» (5), проводились тематические классные часы (по 1 в каждом классе), организовывались встречи со специалистами служб системы профилактики (12).

При школе работает «Школа раннего развития», ориентированная на адаптацию дошкольников в образовательной среде.

В школе осуществляет работу психолого-педагогический консилиум.

Первичная профсоюзная организация школы охватывает 97% сотрудников ОУ.

*Статистика показателей за 2020–2024 годы*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2023 – на конец 2022 года), в том числе: | 507 | 505 | 527 | 553 |
| – начальная школа | 214 | 210 | 228 | 248 |
| – основная школа | 241 | 252 | 250 | 257 |
| – средняя школа | 52 | 43 | 49 | 48 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - |  |  |  |
| – начальная школа | - | 1 | - | - |
| – основная школа | - | 1 | 1 | - |
| – средняя школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 |  |  |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 1 | 2 | 2 |
| – среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | - |  |  |  |
| – в основной школе  | - | - | - | 2 |
| – средней школе | - | 2 | - | - |

***Оценка кадрового обеспечения***

Численность работников (без учета совместителей) в 2023 году составляла 62 человека, 10 из них – руководящие работники. Численность внешних совместителей – 10 человек.

В средней школе № 29 в 2024 учебном году работали 35 педагогических работников, среди них 33 женщин (92%) и 2 мужчин (8%).

Высшее профессиональное образование имеют 39 сотрудников (60%), 18 человек (29%) – среднее профессиональное.

В 2023-2024 учебном году 4 педагогических работника (11%) прошли процедуру аттестации. По итогам прошедшей аттестации в прошлом учебном году в школе работало: педагогов с высшей квалификационной категорией - 16 (37%), 17 – первой (40%).

8 человека, 22 % педагогических работников, составляют молодые специалисты, 27 человек, 60% сотрудников имеют стаж работы более 20 лет.

Многие педагогические работники школы пользуются заслуженным авторитетом в городе, отмечены Почетными грамотами департамента образования мэрии города Ярославля, департамента образования Ярославской области, имеют почетные звания и другие награды:

* Отличник просвещения и Почетный работник общего образования РФ – 8 человек (22%);
* Грамоты Министерства Просвещения РФ – 13 человек (32%).

В школе в прошлом учебном году работали узкие специалисты: психолог, социальный педагог (внутренний совместитель), логопед (внутренний совместитель), тифлопедагог (в классах ОВЗ).

За 2023-2024 учебный год повысили свои профессиональные знания и умения на курсах повышения квалификации 35 педагогических работников.

 **Оценка *учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения***

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 3компьютера для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 13271 экз.,в т.ч. школьных учебников – 6607 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

## Образовательные результаты

***Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний***

*Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году (данные на конец 2 четверти 2024)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 50 | 46 | 91% | 23 | 46 | 12 | 24 | 4 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 56 | 6 | 100% | 19 | 33 | 9 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 78 | 72 | 92% | 35 | 44 | 8 | 10 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 171 | 164 | 95% | 64 | 37% | 20 | 11% | 1 | 1% | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году (данные на конец 2 четверти 2024)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 61 | 57 | 93 | 11 | 18 | 0 | 0 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 55 | 50 | 90 | 13 | 23 | 1 | 1 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 48 | 34 | 70 | 8 | 16 | 0 | 0 | 14 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 50 | 33 | 66 | 4 | 8 | 0 | 0 | 17 | 34 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 44 | 28 | 63 | 3 | 6 | 0 | 0 | 16 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 257 | 202 | 77% | 39 | 15% | 1 | 1% | 56 | 21% | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году (данные на конец 2 четверти 2024)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили полугодие | Окончили год | Не успевают | Переведены условно | Сменили форму обучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 25 | 20 | 80 | 5 | 20 | 1 | 4 | 5 | 20 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 20 | 17 | 85 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 15 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 37 | 82 | 6 | 13 | 1 | 2 | 8 | 2617 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Результаты прохождения экзаменов выпускниками 9 классов:*

*Результаты прохождения экзаменов выпускниками 9 классов:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *предмет* | *количество* | *справляемость* | *балл* | *оценка* |
| *русский язык* | *48* | *48* | *100%* | *22* | *4* |
| *математика* | *48* | *42* | *87,5%* | *11* | *3* |
| *история* | *2* | *2* | *100%* | *26* | *4* |
| *биология* | *13* | *13* | *100%* | *22* | *3* |
| *обществознание* | *22* | *22* | *100%* | *24* | *4* |
| *химия* | *4* | *4* | *100%* | *26* | *4* |
| *информатика* | *33* | *29* | *88%* | *8* | *3* |
| *география* | *20* | *15* | *75%* | *17* | *3* |
| *иностранный язык* | *2* | *2* | *100%* | *58* | *5* |

Единый государственный экзамен сдавали 26 человек.

Приоритетными предметами при прохождении ГИА в 11-х классах являются обществознание, математика профиль.

Результаты сдачи единого государственного экзамена ***в 11 классах*** представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Справляемость | средний балл2022-2023 | средний балл2023-2024 | средний баллРоссия  |
| человек | % |
| Русский язык | 26 | 100% | 65,7 | 57,4 | 63, 4 |
| Математика проф | 14 | 100% | 42, 0 | 56,0 | 62,6 |
| Обществознание  | 16 | 100% | 61,0 | 46,5 | 55,1 |
| Физика | 5 | 100% | 42,5 | 53,8 | 63,2 |
| Биология | 2 | 100% | 43,5 | 43,0 | 54,1 |
| Информатика  | 7 | 100% | 42,0 | 45,0 | 54,5 |
| География | 2 | 100%  | 47,7 | 51,5 | 56,1 |
| История | 6 | 100% | 20,0 | 41,2 | 57,1 |
| Литература | 1 | 100% | 45,0 | 45,0 | 61 |
| Математика базов. | 12 | 100%  | 14, 16 / 4,8 | 13/ 4  |  |
| Английский/франц.  | 3/1 | 100%  | 62,0 | 42/49 | 65,3 |

Подход к управлению на основе данных работы школы по повышению эффективности образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап управления** | **Действие** | **Результат** |
| Мониторинг | 1) объективное проведение оценочных процедур, анкетированиеучащихся | 1) проведён объективный мониторинг  |
| Анализ | 2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон | 2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития |
| Целеполагание  | 4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач6) проектирование плана-графика внедрения мер | 4) сформулированы задачи5) выбраны показатели решения задач6) план-график внедрения мер спроектирован |
| Принятие мер | 9) реализуются мероприятия плана-графика  | 9) реализован ряд мероприятий плана-графика |
| Самообследование | 10) мониторинг реализации плана-графика | 10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок |
| Продолжение принятия мер | реализуются мероприятия плана-графика | реализован ряд мероприятий плана-графика |

## Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

|  |
| --- |
| Низкий уровень оснащения школы |
| Дефицит педагогических кадров |
| Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов (высокий) |
| Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (высокий) |
| Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений |

*Риск 1.*

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефицитыматериально-технического оснащения. Дефициты оснащениямогут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы.Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывается наличие и состояние в ОО:

* оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
* кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
* библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
* объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
* средств обучения и воспитания (*печатные:* учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные:* плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы:* стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*,соответствующие требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*);
* условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);
* условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
* доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
* технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
* условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья(далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

|  |
| --- |
| Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы |
| Недостаточное качество/наличие учебных материалов |
| Недооснащённость цифровым оборудованием |
| Недостаточное качество (скорость)интернет-соединения |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Все учебные помещения школы оснащены доступом к сети интернет, качество скорости - хорошее | Школа не участвовала в федеральных, региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки |
| В школе 2 кабинета информатики (второй кабинет оборудован 30 ноутбуками), есть возможность для каждого учащегося в классе работать с интернет-ресурсами.2 спортивных зала, тренажерный зал, оборудованные помещения центра дополнительного образования (кадетский корпус) | Недооснащённость цифровым оборудованием (проекторы) |
| Наличие учебных материалов удовлетворительное |  |
| В настоящее время заключены договоры о сетевом сотрудничестве об использовании помещений |  |
| Помещения школы отремонтированы |  |
| Вывод: Продолжить оснащение учебных кабинетов цифровым оборудованием; приобретение достаточного количества учебников согласно обновленным ФГОС и ФОП |

*Риск 2.*

Существенным риском для образовательной организации является дефицит педагогических кадров. Проблемой может являться фактическая нехватка профильных специалистов, возникающая в силу недостаточного пополнения кадрового состава молодыми специалистами, остающимися в школе.

К проблемам кадрового обеспечения ОО может относиться дефицит:

* учителей-предметников (в том числе высококвалифицированных);
* учителей начальной школы;
* педагогов, способных работать с обучающимися с ОВЗ;
* педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов;
* руководящего состава (заместителей директора, руководителей структурных подразделений);
* специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог, тьютор);
* иных специалистов, обеспечивающих образовательную деятельность (библиотекарь, лаборант, инженер).

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются:

|  |
| --- |
| Нехватка педагогов |
| Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов |
| Низкая доля молодых учителей |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Налажен ли контакт с региональным педагогическим вузом? Студенты проходят практику в школе.  | Вакантные должности учителей русского языка и математики. |
| Осуществляется работа учителя в рамках договоров сетевого сотрудничества. | Высокая доля учителей предпенсионного и пенсионного возраста |
| Существует система дополнительного стимулирования работников в школе | Работают учителя по внешнему совместительству |
| Ежегодный приход в школу молодых специалистов, существует система наставничества |  |
| Вывод: Привлечение в школу молодых специалистов; закрытие вакантных должностей; постоянное повышение педагогической квалификации педагогов |

*Риск 3.*

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

|  |
| --- |
| Корректность внутренней самооценки  |
| Недостаточный уровень инструментализации ВСОКО  |
| Низкая доля учителей, имеющих представление о своих профессиональных дефицитах |
| Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе |
| Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям |
| Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для профессионального развития |
| Низкая доля учителей, вовлечённых в систему наставничества (менторства) |
| Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации |
| Низкая эффективность методических мероприятий |
| Низкая доля учителей, уверенных в том, что могут помочь обучающимся ценить учёбу |
| Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями |
| Недостаточный уровень учебной дисциплины |
| Низкая оценка профессиональных компетенций учителей |
| Недостаточный уровень учёта индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе |
| Использование учителями элементов формирующего оценивания |
| Низкий уровень использования современных педагогических технологий |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрениясформированностисистемы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Более 90% учителей применяют на уроках ЦОР | Практики формирующего оценивания развиты слабо |
| Организовано наставничество учителей, способствующее повышению профессиональных компетенций учителей | Недостаточная работа по выявлению профессиональных дефицитов |
| Более 90% учителей прошли курсы ПК в соответствии с новыми ФГОС |  |
| Организованы индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися |  |
| Использование современных педагогических технологий и их элементов в педагогической деятельности |  |
| Все учителя школы участвуют в работе соответствующих методических объединений |  |
| Вывод: Проведение мероприятий по освоению практик формирующего оценивания;Проведение самооценки, тестирования по выявлению педагогических дефицитов,включение этих учителей в систему сопровождения по итогам прохождения ПК. |

*Риск 4.*

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения.

В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качестве школьной среды связано с готовностью руководства школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной средыв школе являются:

|  |
| --- |
| Доля обучающихся из малообеспеченных семей |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы |
| Доля обучающихся с ОВЗ |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения  |
| Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения |
| Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе |
| Доля обучающихся, указавших на наличие деструктивных педагогических практик |
| Доля обучающихся с низкой учебной мотивацией |
| Уровень профориентационной работы школы |
| Разнообразие среды ДО в школе  |

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Все учителя, работающие в классах для детей с ОВЗ, прошли соответствующую курсовую подготовку | Высокая доля обучающихся с низкой учебной мотивацией |
| В школе есть центр дополнительного образования, который посещают более 40% учащихся | Есть учащиеся (9-11%) для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения |
| Для учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности, организованы индивидуальные занятия |  |
| Вывод: Продолжить практику проведения индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися;Провести систему мероприятий для повышения учебной мотивации у учащихся |

*Риск 5.*

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника.Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

|  |
| --- |
| Комфорт коммуникации в педагогическом коллективе  |
| Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы |
| Вовлечённость родителей в учебный процесс |
| Эффективность МОУО в поддержке школы |

Таким образом, перед школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны (и возможности)** | **Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)** |
| Наличие в школе службы медиации | В некоторых классах посещаемость родительских собраний 50-55% |
| Практика проведения педагогических консилиумов | Есть дети из малообеспеченных и неполных семей |
| Ежемесячное проведение совета по профилактике правонарушений | Низкий уровень образования родителей |
| Проведение тематических родительских собраний |  |
| В школе работает Управляющий совет |  |
| Вывод: Активизировать работу школьной службы медиации;Вовлечение родителей в проведение общешкольных мероприятий |

# Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

**Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:**

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискового профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации
6. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

## Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

***Риск 3***

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемые результаты решения поставленных задач** |
| Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителейЗадача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации | Проанализирован рисковый профиль школыПроанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собранийПроанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов  |
| Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдениеПроанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихсяПроанализированы запросы учителей на профессиональное развитиеСоставлены планы повышения квалификации учителейСпрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)На основе прогнозазапросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения |
| Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы | Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКОПродумана система сбора данных об успеваемости обучающихсяРазработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)Сформулированы показатели решения задачПроведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания Внедрены в практику технологии формирующего оцениванияВнедрены приёмы исследования урокаОценка результативности школы проводится непрерывно Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе  |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации | Определены потребности в развитии материально-технической базыОпределены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов) Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов  |
| Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов  | Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школыОпределены возможности по пополнению кадрового дефицитаОпределена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»Определены возможности сотрудничества с региональными педвузами, педколледжамиСформирована программа наставничества, направленная на поддержкумолодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школыОпределены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школыИзучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы. Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников |

***Риск4***

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| Задача 1.Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата | В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданийот обучающихся Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихсяОпределены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решенияПоддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы  |
| Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества | Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики |

##

## Мероприятия и показатели реализации

Предлагаемые мероприятия содержат инвариантную часть, направленную на изменение практик обучения, а также дополнительные части в зависимости от выявленных рисков.

***Риск 3***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Результат, показатель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы** |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | Июнь, август 2025 | Заместители директора по УВР Кувшинова Е.Н. Попова В.Н. |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  | Июнь, август 2025 | Заместители директора по УВР Шастилова Т.А., Попова В.Н. рук. МО |
| 3 | Проанализированы учительские и школьные практикиСоздана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советыОпределены направления профессиональной подготовки  | Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихсяУчителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихсяУчителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся | август 2025, в течение учебного года | Руководители МО, учителя-предметники, Шастилова Т.А. Кувшинова Е.Н. |
| 4 | Проанализирована локальная нормативная база | Изменения внесены в ЛНА | август 2025 | Директор Смирнова И.В. |
| 5 | Проведены мероприятия по внедрению новых технологий  | Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом урокеВ поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Кувшинова Е.Н. Попова В.Н. рук. МО |
| 6 | Мониторинг изменения практик | Показатели п.3  | август 2025, в течение учебного года | Заместители директора по УВР Кувшинова Е.Н. Попова В.Н. рук. МО |

***Риск 4***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятие** | **Результат, показатель** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды** |
| 1 | Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон) | Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития | август 2025, в течение учебного года | Заместители директора по УВР Кувшинова Е.Н. Попова В.Н. рук. МО |
| 2 | Анализ эффективности реализации образовательной программы школы | Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы  | Июнь, август 2025 | Заместители директора по УВР Шастилова Т.А. Попова В.Н. |
| 3 | Проанализированы учительские и школьные практикиСоздана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы | Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации.Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока.Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.Учителя выявляют и учитывают в планировании уроковпотребностиотдельных обучающихся. | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Кувшинова Е.Н. Шастилова Т.А. рук. МО |
| 4 | Мониторинг изменения практик | Показатели п.3  | в течение учебного года | Заместители директора по УВР Кувшинова Е.Н. Попова В.Н. рук. МО |

***Мероприятия плана-графика по профилактике учебной неуспешности в 2025-2026 учебном году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия/направления | Сроки | Ответственные | Ожидаемые результаты |
| 1. ***Организационно-управленческоенаправление***
 |
| 1.1. | Заседание методического совета «Анализ результатов ВПР (апрель 2025)» | Май 2025 | Смирнова И.В. | Протокол заседания методического советаОпределение тем по предметам, неусвоенных учащимися |
| 1.2. | Разработка и внедрение локальных нормативных актов по профилактике учебнойнеуспешности. | Август-сентябрь 2025 | АдминистрацияСмирнова И.В.Попова В.Н.Кувшинова Е.Н. | Локальные нормативные акты |
| 1.3 | Совещания педагогического коллектива по реализации мер внутришкольной системыПрофилактики учебной неуспешности. | По итогам четверти | Администрация, педагогическийколлектив | Протоколы совещаний, педсоветов |
| 1.4 | Педагогический Совет «Режим работы школы по профилактике учебной неуспешности». Анализрезультатов ВПР (осень 2025) | Ноябрь 2025 | Смирнова И.В.Попова В.Н. | Протокол педсовета |
| 1. ***Информационно-аналитическоенаправление***
 |
| 2.1. | Проведение мониторинга знаний по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний и выявления в знаниях обучающийся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие и административные контрольныеработы, срезызнаний). | Сентябрь-октябрь 2025Апрель-май 2026 | Учителя-предметники,Попова В.Н.Кувшинова Е.Н. | График оценочных процедурИнформация |
| 2.2. | Представление информации классными руководителями и учителями-предметникамио работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися | Декабрь, март, май | Классныеруководители,учителя-предметники | Информация |
| 2.3. | Заполнение форм мониторинга эффективности работы по профилактикеУчебнойнеуспешности в ОО | Март 2026 | Директор | Участие в мониторинге |
| 2.4. | Анализ работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися при подведении итогов работы школы на учебныйгод | Май Июнь | Администрация | Анализ работы школы за 2025-2026 учебный год |
| 2.5. | Участие в мероприятиях по эффективности работы по профилактике учебной неуспешности в школе» | В течение года | Администрация | Информационные материалы |
| 1. ***Организационно-методическоенаправление***
 |
| 3.1. | Учет несовершеннолетних неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся | Сентябрь 2025, апрель2026 | Заместители директора, педагог-психолог,социальный педагог | доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) |
| 3.2. | Разработка индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся имеющих риски учебной неуспешности и особыеОбразовательныепотребности | Октябрь 2025 | Педагог-психолог, учителя-предметники | * Индивидуальные образовательные траектории;
* доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещающих индивидуальные занятия - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
 |
| 3.3. | Разработка руководителями предметных МО методических рекомендаций по ликвидациипробелов в знаниях обучающихся. | Май, сентябрь2025 | Руководители ШМО | Методические рекомендации |
| 3.4. | Рассмотрение вопроса организации обучения неуспевающих обучающихся на заседаниях предметных ШМО и ШМО классныхруководителей. | сентябрь2025, январь 2026 | Руководители ШМО | Протоколы ШМО |
| 3.5. | Организация индивидуальных занятий по ликвидации пробелов знаний у учащихся | Сентябрь 2025 | Смирнова И.В.Попова В.Н.Кувшинова Е.Н. | * Расписание занятий;

• доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов- 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) |
| 3.6. | Формирование наставнических пар «ученик - ученик», «учитель-ученик», реализация наставнических программ | В течение года | Заместители директора по УВРПопова В.Н.Кувшинова Е.Н. | Повышение уровня успешности |
| 3.7. | Участие педагогических работников в мероприятиях регионального и муниципального уровней | В течение года в соответствии с графикоммероприятий | Попова В.Н. | * доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профилактики и преодоления учебной неуспешности - 100%
* доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 60%
 |
| 3.8 | Рассмотрение коллегиальными органамишколы вопросов профилактики учебной неуспешности | Ежеквартально | Администрация,Педагогические работники | Протоколы совещаний при директоре, протоколы педагогических совещаний,Протоколы педагогических советов |
| 1. ***Работа с обучающимися***
 |
| 4.1. | Установление причин отставания слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами, классным руководителем, родителями (законнымипредставителями) и обучающимися, показывающими слабые знания. | Сентябрь-октябрь 2025 | Классные руководители, педагоги-психологи | Информация |
| 4.2. | Проведение индивидуальных бесед с обучающимися с целью выявления социальных проблем. | Постоянно, заседание комиссии 1 раз в месяц | Социальный педагог Россиина А.А., классныеруководители | Журнал бесед с обучающимисяРабота школьной комиссии по профилактике правонарушений |
| 4.3. | Организация индивидуальной работы с неуспевающими обучающийся в урочное ивнеурочное время. | Постоянно, согласно расписанию | Учителя-предметники |  |
| 4.4. | Индивидуальные беседы со слабоуспевающими и неуспевающимиобучающимися о состоянии их учебных дел. | По итогам четверти, по мере необходимости | Классный руководитель | Журнал бесед с обучающимися |
| 1. ***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся***
 |
| 5.1. | Информирование классными руководителями родителей (законных представителей) орезультатах обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся. | Постоянно | Классные руководители,учителя-предметники | * Журнал бесед с родителями(законными представителями)обучающихся
* доля учащихся, которым оказана психологопедагогическая помощь- 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности) • доля родителей (законных представителей) учащихся, вовлеченных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
 |
| 5.2. | Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) по результатом проведенных контрольных (диагностических) работ по ликвидации академическихзадолженностей | По мере необходимости | Классные руководители, социальный педагог | Журнал бесед с родителями (законными представителями) обучающихся |